



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Светлоярская средняя школа №1

Светлоярского муниципального района Волгоградской области

404171 р.п. Светлый Яр, ул. Сидорова, 3 тел. 84477-6-10-36 ,84477- 6-18- 32

ИНН/ КПП 3426006448/ 342601001 ОГРН 1023405968706



Профилактический проект

**антинаркотической направленности с использованием инновационных,
креативных форм работы с детьми и молодежью**

«Иди и смотри»

на 2020-2021 учебный год

Разработчик проекта: Е.В. Смусева

**Ответственный по профилактике правонарушений
и преступлений несовершеннолетних МКОУ «Светлоярская СШ №1»**

2020 год, р.п. Светлый Яр

**Профилактический проект
антинаркотической направленности с использованием инновационных,
креативных форм работы с детьми и молодежью**
«Иди и смотри»

Срок реализации: 1 год.

Разработчиком и куратором проекта является – Смусева Елена Владимировна.

Целевые группы, на которые направлен проект:

- начальное звено (6-10 лет);
- среднее звено (11-12 лет);
- подростки (от 13 до 18 лет).

Здоровье детей и молодежи является высокой социальной и гуманитарной ценностью. Вместе с тем, подростки и молодежь - наиболее уязвимая группа населения, которую вовремя необходимо направить в правильное, здоровое русло.

Рост заболеваний, передающихся половым путём, табакокурения и наркомании среди подростков и молодежи, обуславливают такие факторы, как социальная дезадаптация, низкий уровень гигиенических знаний, условия среды, раннее начало половой жизни, низкая информированность и еще ряд причин. Основные каналы получения информации – визуальные и кинестетические (зрительные и чувственные).

Для проведения эффективной профилактики заболеваний и вредных привычек требуются усилия не только медицинских работников, но и органов власти, самой общественности, и, в первую очередь, самих подростков. Подростки подвержены влиянию средств массовой информации: телевидению, интернету и т.д. Нет образца поведения, которое можно было бы декларировать как образ для подражания. Пропаганды личностного роста тоже нет.

Главный психологический смысл личностного роста[3] это: обретение себя и своего жизненного пути; самоактуализация; развитие основных личностных атрибутов; взаимодействие личности с собственным внутренним миром более значимым, нежели внешним миром.

Принципиально важно признание и уважение внутреннего мира другими людьми и самим собой. Полноценное взросление возможно только в том случае, если интраперсональность[3] не будет подавляться интерперсональностью, и если между

сми тремя вершинами «треугольника развития» будет конструктивное сотрудничество и диалог.

Мы считаем, что научить человека быть взрослым, или замотивировать его на личностный рост, невозможно. Способность человека к личностному росту заложена природой, и не может формироваться или управляться извне. Можно только создать условия для развития[1, с. 123].

Сторонники естественного развития неоднократно предупреждали, что каждый раз давая ребенку помочь или указания, мы тем самым укрепляем его зависимость от нашего мнения о том, о чем и как он должен думать, и подрываем его способность к самостоятельному мышлению» [2,с. 318-319].

Практическая значимость проекта заключается в том, что его реализация будет осуществляться через сверстников целевых групп. В профилактической работе основное внимание уделяется усилиению факторов самозащиты. Твёрдая уверенность в том, чего не хочет видеть в своей жизни молодой человек, и стойкая уверенность в том, что он непременно сделает в своей жизни, станет гарантом здорового будущего. Методы устрашения и запугивания уже не работают.

Для изучения уровня воздействия наружной и лекционной информации по пропаганде здорового образа жизни, в частности, о профилактике наркотизации, должен быть проведен социологический опрос подростков.

Свою лепту в эти негативные тенденции вносят и средства массовой информации, насаждая насилие и жестокость, вредные привычки. Появление большого количества рекламы и «желтой прессы» снизило доверие населения к СМИ.

Выходом из сложившейся ситуации может стать создание профилактических программ нового поколения и развитие нетрадиционных подходов в пропаганде здорового образа жизни.

В связи с этим нами был предложен **альтернативный** путь пропаганды: создать две комнаты – два мира – две реальности, в которых воссоздана атмосфера реальности наркоманов и мира здоровых людей с помощью фотообразов.

Также, проведя социально-психологическое тестирование было решено реализовать этот проект в 2020-2021 учебном году, чтобы минимизировать «группу риска».

Цель проекта:

популяризация и повышение престижа здорового образа жизни через внедрение нетрадиционных подходов в пропаганде здорового образа жизни и массовой профилактике социально значимых заболеваний среди подростков и молодежи как условие формирования новой политики здоровья.

Задачи проекта:

- профилактика зависимого поведения через осознание своей возможности выбирать;
- формирование способности к рефлексии благодаря созданию условий под контролем психолога и педагога;
- принятие подростком ответственности за свой выбор.

Механизм и поэтапный план реализации проекта.

I блок: Начальное звено рисует, обсуждает рисунки о здоровом образе жизни для комнат, о которых будет написано ниже.

II блок: С 5-6 классами проводятся мероприятия, направленные на здоровый образ жизни, к ним можно отнести: квест-игра, игра-путешествие, викторина, изготовление буклетов.

III блок: Создаются (выделяются) две комнаты. Они должны быть смежными, т.е. соединяются между собой дверью. Первая комната (№1) – комната наркомана; в ней собраны образы олицетворяющие окружение наркомана, его стиль и образ жизни.

Оформление комнаты должно быть выполнено так, чтобы у здорового человека вызвало неподдельное омерзение и страх так жить. В оформлении нельзя использовать атрибутику наркомана – шприцы, наркотики, сигареты, бутылки и т.д.

Наши системы восприятия работают на трёх уровнях: визуальном, аудиальном и кинестетическом, т.е. вижу, слышу, чувствую. В полной тишине человек вынужден более внимательно смотреть и чувствовать.

Время пребывания 3 минуты. Этого достаточно, чтобы почувствовать в полной мере атмосферу комнаты. Потом подросток должен попасть в другую комнату (№2) – комнату жизни. Оформление выполнено в светлых и позитивных тонах. В комнате №2 возникает чувство радости и покоя. Группа учеников с руководителем размещается в комнате №3 (учебный класс). По одному ученики заходят в комнату №1. Психолог или руководитель группы следит, чтобы никто не мешал и ученик был один в комнате №1. Спустя 3 минуты (с помощью песочных часов) психолог открывает смежную комнату и приглашает подростка войти в комнату № 2. Психолог уходит, оставляя подростка

ного на 3 минуты. После выхода из комнаты № 2 он сразу уходит домой: ни с кем ничего не обсуждая. В комнату приглашается другой ученик.

Таким образом, происходит погружение в собственные переживания, оценки окружения, и подросток вынужден самостоятельно сделать выводы.

В один день может пройти только одна группа. Это целесообразно.

Спустя 30 дней (этот период выбран из опыта практического ведения тренингов), анонимно, подростки должны описать свои чувства и переживания, тем самым ещё раз погрузиться в атмосферу этих комнат. Психолог просит в конце сочинения сделать вывод. При написании сочинения – подростки должны сидеть по одному за партой. Без обсуждения и комментариев. Обсуждение будет только письменное и только описательное, для того, чтобы узнать остаточные впечатления. Подростки анонимно напишут о своих переживаниях и выводах. Важно именно то, что у них **осталось** в воспоминаниях. Однажды пережив эмоциональный опыт, психика человека навсегда его запоминает. Мы же закрепляем полученный результат на долговременном участке памяти.

Когнитивные процессы осуществляются с позиции внутреннего наблюдателя, и доминирующим оказывается «взгляд изнутри». Такая прививка навсегда оставляет след в сознании человека и формирует четкое желание жить в мире здоровья.

План проведения работы:

1. 1 день – 1 группа.
2. 1 месяц перерыв – без упоминания и обсуждения (как будто не было ничего);
3. Сочинение (анонимно).

Мы используем в нашем проекте установки, которые формируются в возрасте от 13 до 18 лет, и которые будут влиять на всю дальнейшую жизнь. Главное то, что он чувствует, и нет необходимости притворяться перед кем-либо. В комнате находится только один человек, т.е. тот, кто пришёл «смотреть». Поэтому проект называется «Иди и смотри».

Подростков следует активнее привлекать к реализации различных программ, в том числе, программ профилактики наркозависимости. Такие подходы, опирающиеся на влияние сверстников, базируются на той роли, которую играет общение со сверстниками при социализации подростка. Подростки, прошедшие проект, будут обсуждать пережитое со сверстниками.

таким образом, проект имеет не только локальную, но и социальную значимую средовую направленность, обеспечивающую сохранение положительных тенденций по формированию здорового образа жизни среди молодёжи.

Ожидаемые результаты.

1. Снижение агрессивности у обучающихся, благодаря осознанию своей значимости.
2. Целеполагание в жизни подростков. Стремление к лучшему позволит отказываться от нецелесообразных действий.
3. Профилактика девиантного поведения.
4. Пропаганда здорового образа жизни.

Необходимые ресурсы:

1. Наличие двух комнат смежных между собой;
2. Ремонты в обеих комнатах.
3. Работа руководителя.

Необходимо квалифицировано создать комнаты. Возможно, с привлечение профессиональных дизайнеров, полицейских, наркологов, психотерапевтов и психологов.

Самая дорогостоящая сторона проекта – это создание этих комнат, но есть огромный плюс. После создания эти комнаты будут служить многие годы.

В данном проекте подросткам школы предоставляется возможность развить в себе рефлексию, которая в свою очередь развивает критическое мышление и уверенность в ценности своей жизни.

Литература:

1. Александрова Г.Г., Психологические критерии социальной зрелости личности в условиях современного российского общества, Дисс. канд. психол. наук. – Казань, 2004
2. Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности. СПб., 2002. С. 318-319